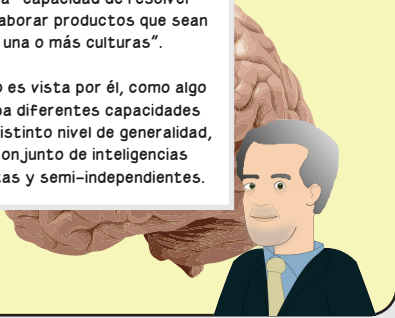


Inteligencias múltiples

Según lo definido por Howard Gardner, la inteligencia es la "capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas".

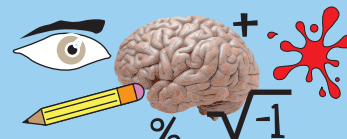
La inteligencia no es vista por él, como algo simple que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes.



1

De acuerdo con estos planteamientos, todos los individuos poseen diferentes tipos de inteligencias, con más o menos posibilidades de utilizarlas y que les pueden llevar a desenvolverse de mejor manera y obtener un mayor éxito, si se conocen y si se sabe cuáles son las formas de aprendizaje que facilitan su aprendizaje.

El propósito de esta unidad es que el estudiante conozca qué son las inteligencias múltiples, cuál es su canal perceptual dominante y las diferentes técnicas de estudio. A continuación, situación cotidiana donde se hará uso de estas habilidades:



2

¿Porqué a Martha le va bien en su trabajo, sabiendo que no tuvo buenos resultados en el colegio?

3

¿Cuándo estudiaste en modalidad virtual, las actividades estaban planteadas de la misma manera?

No. Habían documentos, audios y videos, que era lo que más me gustaba ver.

4

¿Estableciste algún método para estudiar?

Ninguno. Yo hacía lo que podía en el tiempo que tenía. Es más, nunca abrí el correo institucional.

5

Juan se da cuenta de que su prima no hizo algo bien y por eso reprobó. Él decide no hacer lo mismo. Sin embargo, no se sabe exactamente cual es el camino a seguir.

6

Tomando en cuenta los hallazgos de Juan, vamos a ver cuál es el proceso que debe seguir, para que pueda establecer su método de estudio:

7

¿Qué son las inteligencias múltiples, cuáles predominan en él, qué actividades favorecen su desarrollo y muchas otras cosas más?

8

Para resolver estos y otros interrogantes, lo invitamos a revisar el recurso principal y otros sugeridos. Además, a elaborar las actividades propuestas en esta unidad.

9